

**Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Jadwigi
w Inowrocławiu**

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYKI OBCE

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 22 LUTEGO 2019
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.
2572, z późn. zm.)
Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Opracowali nauczyciele:

Język angielski -

1. mgr Anna Bieś
2. mgr Magdalena Kielb
3. mgr Agnieszka Kubiak
4. mgr Dagmara Legumina
5. mgr Anna Stefańska
6. mgr Kamila Janowska
7. mgr Agata Marszałkowska-Zaleta
8. mgr Przemysław Noiński

Język niemiecki -

1. mgr Monika Grunert
2. mgr Grażyna Śliwczyńska
3. mgr Lilianna Stefańska

Język francuski -

1. mgr Małgorzata Świtek

Język rosyjski -

1. mgr Izabela Majewska

Język hiszpański –

1. mgr Dagmara Legumina

Na rok szkolny 2020/2021

Opracowanie zawiera:

- I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- III. Ocenianie wiadomości
- IV. Ocenianie umiejętności
- V. Ocenianie w zakresie motywacji i postaw

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) i stanowią załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii PPP).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:

- odpowiedź ustną, która obejmuje 1-3 tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
 - kartkówkę – odpowiedź pisemna z 1-3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
 - pracę klasową/test/sprawdzian obejmujące większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - projekty nauczycielskie lub inne prace zaproponowane przez ucznia
 - wypowiedzi pisemne – krótsze lub dłuższe formy, np. wypracowanie, e-mail, itp.
- a) Termin sprawdzianu nauczyciel zapisuje w e-dzienniku.
 - b) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

- c) Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) po powrocie powinien go zaliczyć w terminie i w formie uzgodnionej z nauczycielem.
- d) W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
- e) W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.
- f) Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy .
- g) Stwierdzenie faktu odpisywania, czy innej formy niesamodzielnej pracy podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawiania.
- h) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwukrotnie w ciągu semestru (w tym brak zadania domowego) bez konsekwencji w postaci obniżenia oceny – nie dotyczy to nieprzygotowania do sprawdzianów zapowiedzianych.
- i) Uczeń ma prawo wystąpić o podniesienie proponowanej oceny rocznej i przystąpić do testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z zakresu całego roku, ocenianego według przyjętej w Zasadach skali ocen.
- j) Ocena jest jawna, zgodna z kryteriami, uzasadniona pisemnie lub ustnie (z naciskiem na pozytywne i osiągnięcia oraz wskazaniem do dalszej pracy).

III. Ocenianie wiadomości (punktacja testów)

Wiadomości podlegające ocenie zawarte są w planie dydaktycznym w formie tematów zajęć.

Są to:

- słownictwo,
- funkcje języka,
- zagadnienia gramatyczne.

Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych.
(Dotyczy to również zadań zamkniętych w testach sprawdzających umiejętności)

Normy punktowe, wyznaczone poprzez stałe, niezależne od maksimum punktowego testu, wartości procentowe, wynoszą dla prac klasowych:

- od 98% - celujący
- od 90% - bardzo dobry
- od 75% - dobry
- od 55% - dostateczny
- od 30% - dopuszczający
- od 0% do 29% - niedostateczny

Normy dla kartkówek:

- od 90% - bardzo dobry
- od 80% - dobry
- od 60% - dostateczny
- od 40% - dopuszczający
- od 0% do 39% - niedostateczny

IV. Ocenianie umiejętności (techniki i wymagania)

A. Ocenianie sprawności językowych

Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

czytanie ze zrozumieniem
rozumienie ze słuchu,
pisanie,
mówienie

Wszystkie sprawności oceniane są w zakresach tematycznych, a ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność .

Sprawności te sprawdzane są za pomocą następujących technik:

Czytanie ze zrozumieniem –

Zadania wielokrotnego wyboru,
Zadania prawda/fałsz,
Odpowiedzi na pytania do tekstu,
Porządkowanie wydarzeń,
Przyporządkowanie tytułów fragmentom
tekstu, Przyporządkowanie brakujących zdań,
Wyszukanie zdań/wyrażeń o podobnym znaczeniu.

Rozumienie ze słuchu –

Zadania wielokrotnego wyboru,
Zadania prawda fałsz,
Zadania na uzupełnienie luk,
Odpowiedzi na pytania,
Porządkowanie wydarzeń w kolejności.

Mówienie –

Głośne czytanie,
Odgrywanie ról,
Odpowiedzi na
pytania, Dyskusja,
Prezentacja tematu.

Pisanie –

Dyktando,
Rozszerzona odpowiedź,
Pisanie formy krótkiej,
Pisanie formy dłuższej,
Swobodna wypowiedź na zadany temat.

B. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

1. Ocena celująca.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który samodzielnie opanował treści nauczania, potrafi dokonywać syntezy informacji pochodzących z różnych źródeł (przedmiotów nauczania), poszukiwania odpowiednich treści w różnych źródłach informacji naukowej, cechuje się pasją cechuje się wnikliwością interpretacyjną tekstów, faktów, działań, zdarzeń, umiejętnością poznawczą.

2. Ocena bardzo dobra.

- a) sprawność czytania
płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów; globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- b) sprawność mówienia
płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- d) sprawność pisania
formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
poprawna ortografia i interpunkcja;
umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra.

- a) sprawność czytania
poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem;
umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

- b) **sprawność mówienia**
mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) **sprawność rozumienia ze słuchu**
efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka prawidłowe określenie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- d) **sprawność pisania**
formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna.

- a) **sprawność czytania**
- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
 - poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- b) **sprawność mówienia**
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia), tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
 - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
 - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)
- c) **sprawność rozumienia ze słuchu**
- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- d) **sprawność pisania**
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

5. Ocena dopuszczająca.

wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna.

uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

V. Ocenianie w zakresie motywacji i postaw

Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Na podstawie systematycznego, aktywnego w sposób twórczy uczestnictwa w zajęciach, ocena końcowa może zostać podwyższona.

Udział w olimpiadach, konkursach i zawodach może wpłynąć na podwyższenie oceny końcowej, w zależności od uzyskanych wyników.

Nauczyciel może podnieść ocenę końcową ucznia, doceniając jego wkład pracy, systematyczność i postęp.

Wyżej opisane zasady obowiązują również w przypadku nauczania zdalnego.

