

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

W III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W INOWROCŁAWIU

I. Podstawy prawne przedmiotowych zasad oceniania z fizyki

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki w III Liceum Ogólnokształcącym (określanym dalej III LO) opracowane zostały w oparciu o:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z późn. zmianami),
- podstawę programową z fizyki dla szkół ponadgimnazjalnych w zakresie podstawowym i rozszerzonym,
- statut III LO
- Wewnętrzne Zasady Oceniania (określane dalej jako WZO)
- podręczniki:
 - „Świat fizyki”. Zakres podstawowy, p. red. M. Fiałkowskiej, ZamKor;
 - „Z fizyką w przyszłość”. Zakres rozszerzony. cz.1 i cz.2, J. Salach, ZamKor.

II. Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki

1. CELE OGÓLNE OCENIANIA:

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy, - pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

2. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W OCENIANIU

Ocenianie ucznia odbywa się z poszanowaniem następujących zasad:

- sprawiedliwość
- obiektywność
- jawność

3. ELEMENTY WCHODZĄCE W ZAKRES OCENY

W zakres oceny z fizyki wchodzi następujące elementy:

- wiadomości w zakresie określonym przez podstawę programową z fizyki w zakresie podstawowym (w klasach pierwszych) lub rozszerzonym (w klasach drugich i trzecich z fizyką rozszerzoną)

- umiejętność wykorzystania wiadomości do rozwiązywania różnych problemów
- umiejętność wykonywania doświadczeń
- udział w konkursach przedmiotowych i kole fizycznym
- stosunek do przedmiotu

4. NARZĘDZIA KONTROLI

W celu kontroli wiedzy i umiejętności ucznia stosowane mogą być następujące narzędzia kontroli:

- pisemne prace kontrolne – sprawdziany, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 3 tygodni – minimum dwa w klasach, w których realizowany jest zakres podstawowy programowej i minimum 3 w klasach o rozszerzonym zakresie z fizyki; podczas zapowiedzi sprawdzianu nauczyciel podaje jego zakres,
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne; nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji,
- aktywność ucznia – wypowiedzi podczas lekcji, dyskusje, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji;
- prace domowe,
- przeprowadzenie doświadczeń i wykonanie sprawozdań z przeprowadzonych pomiarów, - prezentacje,
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- udział w kole fizycznym,
- udział w konkursach i sesjach popularno-naukowych, - wykonywanie pomocy naukowych.

Liczba i forma pomiaru osiągnięć ucznia uzależniona jest od ilości godzin w danej klasie i może być modyfikowana.

5. SKALA OCEN BIEŻĄCYCH

Oceny bieżące ustala się wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- | | |
|-------------------|-----|
| - celujący | 6 |
| - bardzo dobry + | 5+, |
| - bardzo dobry | 5 |
| - bardzo dobry – | 5– |
| - dobry + | 4+ |
| - dobry | 4 |
| - dostateczny + | 3+ |
| - dostateczny | 3 |
| - dopuszczający + | 2+ |
| - dopuszczający | 2 |
| - niedostateczny | 1 |

Sumę punktów uzyskanych podczas pisania sprawdzianów przelicza się na oceny wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- | | |
|-------------------|----------|
| - niedostateczny | 0% -29% |
| - dopuszczający | 30% -49% |
| - dopuszczający + | 50% -54% |
| - dostateczna | 55% -65% |

- dostateczny +	66%-74%
- dobry	75%-80%
- dobry +	81%-89%
- bardzo dobry	90%-94%
- celujący	95%-100%

Kartkówki, prace domowe, aktywność, doświadczenia oceniane są maksymalnie na ocenę bardzo dobrą.

Uczeń piszący pracę pisemną niesamodzielnie, korzystający z niedozwolonych pomocy (np. ściąg, telefonów komórkowych), podkładający lub samodzielnie zmieniający zestaw pytań otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń w trakcie prac pisemnych nie może korzystać z żadnych urządzeń elektronicznych z wyjątkiem kalkulatora (ale zabronione jest korzystania z kalkulatora w telefonie komórkowym lub komputerze).

Uczeń, który jest **nieobecny w danym dniu na pisemnej pracy kontrolnej jest zobowiązany do jej napisania na następnej lekcji, w przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną** (w wyjątkowych sytuacjach np. w przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału).

6. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Uczeń ma prawo do poprawy niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć z fizyki.

Dopuszcza się następujące formy poprawy oceny:

- uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę – zgodnie z WZO (poprawa pracy klasowej powinna odbyć się w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania); w szczególnych przypadkach termin poprawy pracy kontrolnej pisemnej może zostać przedłużony,
- w przypadku uzyskania na poprawie oceny gorszej od pierwotnej nie bierze się jej pod uwagę przy ocenianiu,
- w wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej,
- uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem,
- dopuszcza się jedno(dla klas I) i dwa (dla klas II i III) nieprzygotowania w semestrze - nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów,
- aktywny udział w kole fizycznym może podnieść ocenę śródroczną/roczną.

7. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Oceny klasyfikacyjne: śródroczne i roczne z fizyki wystawiane są zgodnie z zasadami zawartymi w szkolnych i przedmiotowych zasadach oceniania, z uwzględnieniem następujących kryteriów wymagań:

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował materiału na poziomie wymagań podstawowych,
- Osiągnięcia ucznia nie gwarantują dalszego przyswajania wiedzy
- Nie potrafi rozwiązać najprostszych problemów i omówić zjawisk nawet z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,
- Nie posiada zeszytu przedmiotowego, nie odrabia prac domowych,

- Nie zaliczył i nie poprawił wszystkich prac klasowych i ćwiczeń laboratoryjnych przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- Nie bierze udziału w lekcji i nie wykonuje prac długoterminowych i dodatkowych

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Częściowo opanował materiał na poziomie wymagań podstawowych,
- Braki w opanowanym materiale umożliwiają zrozumienie i naukę dalszych treści
- Potrafi rozwiązać proste problemy na poziomie wymagań podstawowych z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,
- Posiada zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe
- Stara się brać udział w lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego,
- Może mieć trudności z opanowaniem treści wykraczających poza poziom podstawowy
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów niektóre proste problemy na poziomie wymagań rozszerzających,
- Potrafi analizować wykresy, tabele, schematy z pomocą nauczyciela lub kolegów
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego i część z poziomu rozszerzającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i proste problemy na poziomie wymagań rozszerzających a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów większość problemów na poziomie wymagań rozszerzających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami,
- Potrafi analizować wykresy, tabele, schematy samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował większość materiału z poziomu podstawowego i rozszerzającego oraz część materiału dopełniającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i większość problemów na poziomie wymagań rozszerzających a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów problemy na poziomie wymagań dopełniających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami, logicznie i spójnie,
- Potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy, □ Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace.
- Bierze udział w konkursach fizycznych lub seminariach,

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Wiedzę i umiejętności uczeń rozwija w toku samokształcenia,
- Uczeń jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność i potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy,
- Opanował większość materiału z poziomu podstawowego, rozszerzającego i dopełniającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i rozszerzających i większość problemów na poziomie wymagań dopełniających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami logicznie i spójnie,
- Potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe,
- Bierze udział w konkursach fizycznych lub seminariach i uzyskuje w nich znaczące wyniki,
 - Uzyskał tytuł laureata olimpiady – niezależnie od innych wymagań

Wymagania podstawowe, rozszerzające i dopełniające zawarte są w planie wynikowym z fizyki.

8. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN SEMESTRALNYCH I ROCZNYCH

Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych odbywa się wg następujących zasad:

- ocenianie śródroczne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 2 ocen cząstkowych(w klasach I) i 3 ocen cząstkowych(w klasach II i III),
- ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych przez ucznia. Wynika to z faktu iż waga ocen z różnych form kontroli wiedzy i umiejętności jest różna. Poszczególne formy kontroli osiągnięć mają następujące wagi:
 - sprawdziany – waga 3
 - kartkówki zapowiedziane – waga 1
 - kartkówki niezapowiedziane (w klasach z fizyką rozszerzoną) – waga 2
 - doświadczenie ze sprawozdaniem - waga 2
 - odpowiedzi ustne – waga 1
 - prace domowe – waga 1
 - prezentacje, referaty – waga 1
 - aktywność na lekcji – waga 1
 - zadania dodatkowe - waga 1-2
 - ćwiczenia laboratoryjne – waga 1

9. PROCEDURA DOTYCZĄCA WARUNKÓW I TRYBU UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Na dwa tygodnie przed przeprowadzeniem klasyfikacji rocznej nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i ich rodziców (na zebraniu rodziców) o przewidywanych ocenach rocznych.

- Uczeń ma prawo w ciągu 3 dni roboczych zgłosić nauczycielowi chęć poprawienia oceny.
- Nauczyciel informuje ucznia o formie i terminie sprawdzianu. - zgodnie z WZO III LO.

Nauczyciel dokonuje oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w wyznaczonym zakresie i ustala końcową ocenę klasyfikacyjną, która jest ostateczna. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mają jednak prawo do zgłoszenia Dyrektorowi Szkoły w formie pisemnej zastrzeżeń dotyczących trybu lub warunków ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych zgodnie z procedurą opisaną w WZO III LO.

Nauczyciel informuje rodziców/opiekunów prawnych o ustalonej ocenie.

III. Informacja zwrotna

1. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW

Ustala się następujące sposoby informowania uczniów o ocenie osiągnięć:

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO,
- wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

2. ZASADY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW)

Ustala się następujące sposoby informowania rodziców (opiekunów prawnych) uczniów o ocenie osiągnięć:

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WZO,
- o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WZO III LO.

III. Obniżenie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni.

1. TRUDNOŚCI DYDAKTYCZNE

Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim:

- dysleksja – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa, techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu).
- dysortografia – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (uczeń popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni).
- dysgrafia – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

2. POSTĘPOWANIE WOBEC UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Zrozumienie dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, udzielanie im wsparcia, właściwe ocenianie pracy, eksponowanie mocnych stron i osiągnięć. Ocenianie uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się więc wg zasad:

- stosuje się zalecenia zawarte w opiniach specjalistycznych poradni - dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy , a nie treści. - graficzna strona pisma nie ma wpływu na ocenę,
- umożliwia się uczniowi pisanie w tempie dostosowanym do możliwości
- wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne , np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić go , aby uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału,
- uczeń może pisać prace domowe (referat, wypracowanie) na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia),
- w przypadku zaleceń lekarza uczeń może używać urządzeń elektronicznych do sporządzania notatek z lekcji
- uczeń nie może korzystać z urządzeń elektronicznych na sprawdzianach pisemnych – wyjątkiem są kalkulatory, nie zawierające pamięci
- zwiększa się czas oczekiwania na odpowiedź ucznia po zadany pytanie,
- nauczyciel nie wydaje zbyt wielu poleceń w tym samym czasie,
- nauczyciel stara się prezentować materiał, używając graficznych i audiowizualnych pomocy, zapisywać najważniejsze punkty na tablicy, by wzmocnić słowne wskazówki,
- w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek,
- ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis,
- pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości. Stosuje się testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści. Pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania,
- nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

Opracowanie:
 Nauczyciele fizyki
 III LO im. Królowej Jadwigi
 w Inowrocławiu