

**III Liceum Ogólnokształcące  
im. Królowej Jadwigi w Inowrocławiu**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
JĘZYKI OBCE**

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 22 LUTEGO 2019  
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych  
Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.( Dz. U. z 2018 r.  
poz.1457,1560,1669, 2245, z późn. zm.)

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania

Opracowali nauczyciele:

Język angielski -

1. mgr Anna Bieś
2. mgr Magdalena Kiełb
3. mgr Agnieszka Kubiak
4. mgr Dagmara Legumina
5. mgr Anna Stefańska
6. mgr Kamila Janowska
7. mgr Agata Marszałkowska-Zaleta
8. mgr Przemysław Noiński
9. mgr Natalia Wojcińska

Język niemiecki -

1. mgr Monika Grunert
2. mgr Lilianna Stefańska

Język francuski -

1. mgr Małgorzata Świtek

Język rosyjski -

1. mgr Izabela Majewska

Język hiszpański –

1. mgr Dagmara Legumina

Opracowanie zawiera:

- I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- III. Ocenianie wiadomości
- IV. Ocenianie umiejętności
- V. Ocenianie w zakresie motywacji i postaw

## **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) i stanowią załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii PPP).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:

- odpowiedź ustną, która obejmuje 1-3 tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- kartkówkę – odpowiedź pisemna z 1-3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),

-pracę klasową/test/sprawdzian obejmujące większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;  
-projekty nauczycielskie lub inne prace zaproponowane przez ucznia  
-wypowiedzi pisemne –krótsze lub dłuższe formy, np. wypracowanie, e-mail, itp.  
a) Termin sprawdzianu nauczyciel zapisuje w e-dzienniku.

b) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

2

- c) Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) po powrocie powinien go zaliczyć w terminie i w formie uzgodnionej z nauczycielem.
- d) W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
- e) W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.
- f) Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy .
- g) Stwierdzenie faktu odpisywania, czy innej formy niesamodzielnej pracy podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawiania.
- h) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwukrotnie w ciągu semestru ( w tym brak zadania domowego) bez konsekwencji w postaci obniżenia oceny – nie dotyczy to nieprzygotowania do sprawdzianów zapowiedzianych.
- i) Uczeń ma prawo wystąpić o podniesienie proponowanej oceny rocznej i przystąpić do testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z zakresu całego roku, ocenianego według przyjętej w zasadach skali ocen.
- j) Ocena jest jawna, zgodna z kryteriami, uzasadniona pisemnie lub ustnie (z naciskiem na pozytyw i osiągnięcia oraz wskazaniem do dalszej pracy).

### **III. Ocenianie wiadomości (punktacja testów)**

Wiadomości podlegające ocenie zawarte są w planie dydaktycznym w formie tematów zajęć.

Są to:

słownictwo,

funkcje języka,

zagadnienia gramatyczne.

Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych.

(Dotyczy to również zadań zamkniętych w testach sprawdzających umiejętności)

Normy punktowe, wyznaczone poprzez stałe, niezależne od maksimum punktowego testu, wartości procentowe, wynoszą dla **prac klasowych**:

od 98% - celujący  
od 90% - bardzo dobry  
od 85% - dobry plus  
od 75% - dobry  
od 70% - dostateczny plus  
od 60% - dostateczny  
od 50% - dopuszczający plus  
od 40% - dopuszczający  
od 0% do 39% - niedostateczny

Normy dla **kartkówek**:

od 90% - bardzo dobry  
od 85% - dobry plus  
od 80% - dobry  
od 75% - dostateczny plus  
od 60% - dostateczny  
od 55% - dopuszczający plus  
od 50% - dopuszczający  
od 0% do 49% -niedostateczny

#### **IV. Ocenianie umiejętności (techniki i wymagania)**

##### A. Ocenianie sprawności językowych

Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

czytanie ze zrozumieniem  
rozumienie ze słuchu  
pisanie  
mówienie

Wszystkie sprawności oceniane są w zakresach tematycznych, a ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność .

Sprawności te sprawdzane są za pomocą następujących technik:

**Czytanie ze zrozumieniem** –  
Zadania wielokrotnego wyboru,  
Zadania prawda/fałsz,  
Odpowiedzi na pytania do tekstu,  
Porządkowanie wydarzeń,

Przyporządkowanie tytułów fragmentom tekstu,  
Przyporządkowanie brakujących zdań,  
Wyszukanie zdań/wyrażeń o podobnym znaczeniu  
Uzupełnianie informacji w języku polskim lub obcym

**Rozumienie ze słuchu –**

Zadania wielokrotnego wyboru,  
Zadania prawda fałsz,  
Zadania na uzupełnienie luk,  
Odpowiedzi na pytania,  
Porządkowanie wydarzeń w kolejności.

**Mówienie –**

Głośne czytanie,  
Odgrywanie ról,  
Odpowiedzi na pytania,  
Dyskusja,  
Prezentacja tematu  
Opis obrazka  
Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego

**Pisanie –**

Dyktando,  
Rozszerzona odpowiedź,  
Pisanie formy krótkiej,  
Pisanie formy dłuższej,  
Swobodna wypowiedź na zadany temat.

B. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**1. Ocena celująca.**

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który samodzielnie opanował treści nauczania, potrafi dokonywać syntezy informacji pochodzących z różnych źródeł, poszukiwania odpowiednich treści w różnych źródłach informacji naukowej, cechuje się pasją, wnikliwością interpretacyjną tekstów, faktów, działań, zdarzeń, umiejętnością poznawczą, odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu ogólnopolskim.

**2. Ocena bardzo dobra.**

a) sprawność czytania

płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów; globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu; wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów

b) sprawność mówienia

płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny; bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi; generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów; wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji; rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru

d) sprawność pisania

formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej; poprawna ortografia i interpunkcja; umiejętność wyrażania zarówno własnej opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

### **3. Ocena dobra.**

a) sprawność czytania

poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem; umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania; globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie;  
sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu; umiejętność  
wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi  
zgodnie z opanowanym modelem;  
umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego  
warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

#### **4. Ocena dostateczna.**

##### a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

##### b) sprawność mówienia

poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia), tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;

- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

##### c) sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

##### d) sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

#### **5. Ocena dopuszczająca.**

wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

#### **6. Ocena niedostateczna.**

uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

## **V. Ocenianie w zakresie motywacji i postaw**

Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Na podstawie systematycznego, aktywnego w sposób twórczy uczestnictwa w zajęciach, ocena końcowa może zostać podwyższona.

Udział w olimpiadach, konkursach i zawodach może wpłynąć na podwyższenie oceny końcowej, w zależności od uzyskanych wyników.

Nauczyciel może podnieść ocenę końcową ucznia, doceniając jego wkład pracy, systematyczność i postęp.

Wyżej opisane zasady obowiązują również w przypadku nauczania zdalnego.

